

~~Азовский район, село Кагальник~~

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.25 г. № 294
_____/Н. И. Демидова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«В гостях у книжки»

Уровень образования: начальное общее образование

1 «В» класс

Количество часов: 33

Учитель: Балун Любовь Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Ефросиминой Л.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки», автор Ефросинина Л.А. //Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Виноградовой.-М.: Вентана-Граф, 2011. -168с.).

Программа «В гостях у книжки» реализует общеинтеллектуальное направление. Основным видом деятельности -реализуемый данной программой,способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка ,воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными,коммуникативными,регулятивными,личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память,внимание,воображение.

Программа «В гостях у книжки» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных ,энциклопедических).

Цели и задачи программы

- ~ создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- ~ расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- ~ формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «В гостях у книжки» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими и периодическими электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг,обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- ~ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ~ формировать потребность в систематическом чтении;
- ~ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ~ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ~ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- ~ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ~ уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- ~ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ~ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- ~ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ~ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ~ ориентироваться в мире книг (работ с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ~ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ~ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- ~ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ~ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ~ высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги;
- ~ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ~ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- ~ находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- ~ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ~ сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- ~ формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

~~~~~

### 3. Содержание программы

#### 1класс(33ч)

## Тема1:Здравствуй,книга

2

2

2

22

2

## 2

2

2

## 2

2

2

## 2

2

2

2

### **Тема5:Писатели детям(11ч)**

~ Книгидетскихписателей-классиков(А. Барто,К. Чуковский,В.Бианки,В.Катаев, В.Осеева, ЕПермяк, ВДрагунский, С.Михалков).  
~ Выставкакнигдетскихписателей.Слушаниеиразматриваниеоднойиздетскихкниг.Художники-иллюстраторыдетскихкниг.  
~ Инсценированиекартин-эпизодовизвыбраннойкниги.

## **Содержание программы по темам**

**Учебныйпланпопрограмме:**1часвнеделю,33часа вгод.

Даннаяпрограммаориентировананаобучающихся1классаобщеобразовательнойшколы

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел учебной программы</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|---------------------------------|---------------------|
| 1            | Здравствуй, книга.              | 3                   |
| 2            | Народная мудрость               | 3                   |
| 3            | В гостях у сказки               | 8                   |
| 4            | Книги о Родине и родной природе | 6                   |
| 5            | Писатели детям                  | 13                  |
|              | Итого:                          | 33                  |

**Проектная деятельность** в 1классе будет представлена в виде:

журнала,памятки,презентации,стенгазеты,буклета,журнала,игры,викторины.

### **Темы проектов:**

- 1.Жили-были буквы.
- 2.Азбука Загадок.
- 3.Птицы в сказках.
4. Книга –мой друг.

### Календарно-тематическое планирование.

| №<br>п/п                | Дата  | Тема<br>учебного<br>занятия                                                                                         | Кол-<br>во<br>час | Содержание деятельности                                                                                                      |                                                                                       | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитательная<br>работа                                                                   |
|-------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |       |                                                                                                                     |                   | Теоретическая                                                                                                                | Практическая                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| Здравствуй, книга! (3ч) |       |                                                                                                                     |                   |                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| 1.                      | 03.09 | Где живут книги?<br>Правила работы с книгой.<br>Экскурсия в школьную библиотеку.<br>Правила поведения в библиотеке. | 1                 | Умение работать с книгой: различать типы книг, уметь пользоваться выходящими изданиями (автор, заглавие, подзаголовок и др.) | Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка рассказа об этой книге. | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги. | Воспитание нравственно-эстетических качеств младших школьников; прививать любовь к чтению; |
| 2.                      | 10.09 | Игры с буквами                                                                                                      | 1                 | Формировать умение слушать и слышать художественное слово.                                                                   | Анализировать произведения.                                                           | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги. | Формировать у учащихся бережное отношение к книге.                                         |

|    |       |                   |   |                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|----|-------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 3. | 17.09 | Как делают книги? | 1 | Рассказ, иллюстрируемый слайдами и книжной продукцией. Структура книги, справочный аппарат книги. | Практическая работа с книгами. Слуховой лексический диктант. Игра-викторина. Рисование на тему: «Книга моей мечты» | <p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги</p> | Воспитание нравственно-эстетических качеств младших школьников. |
|----|-------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

| Народная мудрость(3ч) |       |                                                 |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|-----------------------|-------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                    | 24.09 | Потешки и прибаутки. «Скороговорки и считалки». | 1 | Чтение произведений устного народного творчества.<br><br>Умение находить сходство и различие разных жанров. | Формировать умение слушать и слышать художественное слово.<br><br>Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей.                                       | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. | Формировать у учащихся бережное отношение к книге.                                                            |
| 5.                    | 01.10 | Пословицы и поговорки.                          | 1 | Чтение произведений устного народного творчества. Литературная игра. Рассказ. Выставка книг. Викторина.     | Объяснение смысла пословицы, рисование или раскрашивание рисунков.<br><br>Соединение начала и конца пословицы.<br><br>Участие в литературной игре. Инсценирование. | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. | Воспитывать чувство дружбы, любви и уважения к окружающим; формировать у учащихся бережное отношение к книге. |



|                        |                |                                             |   |                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
|------------------------|----------------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6                      | 08.10          | Дразнилки. Загадки. Игра «Загадай загадку». | 1 | Презентация. Рассказ. Загадки о животных.                                                                                | Участие в конкурсе «Нарисуй отгадку». Игра «Отгадай загадку» | <p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> | Воспитывать чувство дружбы, любви и уважения к окружающим;                      |
| В гостях у сказки (8ч) |                |                                             |   |                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |
| 7                      | 15.10          | Журавль и цапля                             | 1 | Чтение и анализ произведения. Определять своё отношение к персонажу, обосновывать его фрагментами текста, рассуждениями. | Чтение и анализ любимых сказок.                              | <p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>     | Воспитывать любовь к традициям своего народа, стремление совершать добрые дела. |
| 8-9                    | 22.10<br>05.11 | Гуси-лебеди                                 | 2 | Умение анализировать средства выразительности, находить их ход в произведении.                                           | Формировать умение слушать и слышать художественное слово.   | <p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать любовь к традициям своего народа, стремление совершать добрые дела. |

|       |                |                                     |   |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|-------|----------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |                                     |   | различие<br>разных жанров.                                                                                                      |                                                                              | книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| 10    | 12.11          | Как мужик гусе<br>й делил           | 1 | Чтение и анализ произведения.<br><br>Определять своё отношение к персонажу, обосновывать его фрагментами текста, рассуждениями. | Чтение и анализ любимых сказок. Сравнительная иллюстрация содержания текста. | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении<br><i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                                                                                                                                  | Воспитывать любовь к сказкам; обобщать знания детей.                            |
| 11-12 | 19.11<br>26.11 | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка | 2 | Развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания.                           | Инсценирование знакомых сказок.                                              | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги. | Воспитывать любовь к сказкам; обобщать знания детей; прививать любовь к чтению; |

|       |                |                                   |   |                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-14 | 03.12<br>10.12 | Сказки К. Чуковского и В. Сутеева | 2 | Конкурс «Лучшее чтение произведения». | Слушание сказок. Игра «Постраница сказок К. Чуковского». Рисование эпизодов понравившихся сказкам. | <p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книг</p> | Формирование умения сопереживать, раскрывать личностное отношение к копируемым фактам. Воспитывать доброту, смелость, желание и умение совершать добрые поступки. |
|-------|----------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Книги о Родине и родной природе (6ч) |       |                                    |   |                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
|--------------------------------------|-------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                   | 17.12 | Книги о Родине и природе.          | 1 | Приводить примеры качеств деятельности в различных положениях.<br><br>Анализировать общественную работу: соотносить планы совершенные операции. | Различать особенности диалогической и монологической речи. Участие в выставке книг. | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину.                                |
| 16                                   | 24.12 | В. Жуковский «Жаворонок», «Птичка» | 1 | Оценивать (сравнивать с образцом) результаты деятельности (чужой, своей).                                                                       | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё                             | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении<br><i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                                                                                                                                    | Воспитывать любовь к Родине и родной природе. Содействовать воспитанию любви к природе; |
| 17                                   | 14.01 | А. Фет                             | 1 | Умение читать стихотворение                                                                                                                     | Выразительно чтение                                                                 | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать любовь к Родине                                                             |

|    |       |                                            |   |                                                                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|----|-------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |       | «Осень»                                    |   | по<br><br>строфам,производитьсялексическуюработус непонятными словами.                     | использованиими<br>тонаций,соответствующихсмыслу        | <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги.                                                                                                                               | и<br>родной<br>природе.                                                  |
| 18 | 21.01 | А. Толстой<br>«Край ты мой, родимый край!» | 1 | Анализировать с общественную работу: соотносить планы совершенные операции.                | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги. | Воспитывать любовь к Родине и родной природе; прививать любовь к чтению; |
| 19 | 28.01 | З. Александрова<br>«Родина»                | 1 | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. | Формулировать главную мысль рассказа.                   | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги. | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину.                 |

|    |       |                                                         |   |                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|----|-------|---------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 04.02 | А Плещеев<br>«Травка<br>зеленеет»,<br>«Осень наступила» | 1 | Определять тему и жанр | Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу | <p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги</p> | Воспитывать любовь к Родине и родной природе. Содействовать воспитанию любви к природе; |
|----|-------|---------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

| Писатели детям (13ч) |       |                                          |   |                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|----------------------|-------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 21                   | 11.02 | Рассказы В. Осеевой<br>«Волшебное слово» | 1 | Различать книги. Анализировать общественную работу, соотносить планы совершенных операций.                                                               | Выразительно чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.            | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении книги.                                                                             | Воспитание положительных качеств на примерах героев, привитие интереса к чтению. |
| 22                   | 25.02 | В. Катаев<br>«Дудочка и кувшинчик»       | 1 | Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.<br><br>Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты Деятельности (чужой, своей). | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении книги. | Воспитание положительных качеств на примерах героев, привитие интереса к чтению. |

|       |                |                                                                                          |   |                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23-24 | 04.03<br>11.03 | Рассказы<br>В.Драгунско<br>го<br><br>«Заколдованн<br>ая буква»,<br><br>«Другде<br>тства» | 2 | Различать<br>виды текста,<br>выбирать текст.<br><br>Анализировать<br>общественную рабо<br>ту: соотносить<br>планы совершен<br>ные операции. | Выбор<br><br>и чтение книг. Выставк<br>а.                            | <i>Личностные:</i> использовать разные виды<br>чтения (ознакомительное,<br>изучающее, выборочное, поисковое); уметь<br>самостоятельно<br>выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>с новым произведением; уметь работать в парах<br>и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по<br>теме, жанру и авторской<br>принадлежности; ориентироваться в мире книг<br>(работа с каталогом, с открытым библиотечным<br>фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведени<br>е героев<br>с точки зрения морали; высказывать<br>свое суждение об оформлении и структуре книг<br>и. | Воспитание поло<br>жительных качес<br>тв в примерах<br>героев, привитие<br>интереса<br>к чтению.                                                              |
| 25-26 | 18.03<br>25.03 | Л.<br>Тол<br>стой .С<br>борник рас<br>сказов<br>о детях                                  | 2 | Понимание соде<br>ржания литерату<br>рного произведе<br>ния. Анализ<br><br>героя,<br>ответы на<br>вопросы<br><br>по тексту.                 | Составлять неболь<br>шие устные моноло<br>гические высказы<br>вания. | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения<br>для личного развития; формировать потребность<br>в систематическом чтении.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>с новым произведением; уметь определять<br>свою роль в общей работе и оценивать<br>свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать<br>содержание книги до чтения, используя<br>информацию<br>из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе<br>по прочитанной книге, выражать своё мнение и а<br>ргументировать свою точку зрения;<br>высказывать своё суждение об оформлении<br>и структуре книги.         | Воспитывать инт<br>ерес к чтению<br>, творчеству Л.Н<br>Толстого. Воспит<br>ывать<br>доброту, смелость<br>, желание и умение<br>совершать добрые<br>поступки. |
| 27    | 08.04          | М. Пришвин<br>«Лисичкин<br>хлеб»                                                         | 1 | Чтение и анализ<br>произведения.<br><br>Определять<br>свое отношение<br><br>к персонажу, обо<br>сновывать                                   | Чтение и<br>анализ любимых<br>книг.                                  | <i>Личностные:</i> использовать разные виды<br>чтения; уметь самостоятельно выбирать<br>интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>с новым произведением; уметь работать в парах<br>и группах, участвовать в проектной<br>деятельности. <i>Познавательные:</i> отбирать книги<br>по теме, жанру и авторской принадлежности;<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведени<br>е героев                                                                                                                                                                                                                             | Воспитывать люб<br>овь к чтению;                                                                                                                              |



|           |                |                                                            |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|-----------|----------------|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                |                                                            |   | егофрагментам<br>итекста,рассужд<br>ениями.                                                                                                         |                                                                                                                                     | с точки зрения морали, формировать<br>своюэтическую позицию; высказывать своё<br>суждениеобоформлениииструктуре книги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| 28        | 15.04          | Н.Носов<br>«Бобик<br>вгостях<br>уБарбоса<br>»              | 1 | Умениеанализир<br>оватьсредствавы<br>разительности<br>,находитьсяодст<br>воиразличие<br>разныхжанров.                                               | Формироватьумение<br>слушатьислышатьху<br>дожественноеслово.                                                                        | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения<br>дляличного развития; формировать потребность<br>всистематическом чтении<br><i>Регулятивные:</i> уметь работать с<br>книгой,пользуясь<br>алгоритмомучебныхдействий <i>Познавательные</i><br>: прогнозировать содержаниекниги до чтения,<br>используя информацию изаппаратакниги<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе<br>опрочитаннойкниге,выражатьсвоёмнениеи<br>аргументироватьсвоюточкузрения                                                                                                                                                                | Воспитыватьлюбо<br>вькчтению;                                                               |
| 29        | 22.04          | В.<br>Маяковский<br>«Чтотакоехо<br>рошоичтотак<br>оеплохо» | 1 | Чтениеианализп<br>роизведения.<br><br>Определять<br>своеотношение<br><br>кперсонажу,обо<br>сновыватьегофр<br>агментамитекст<br>а,рассуждениям<br>и. | Сравниватьиллюстр<br>ацииисодержаниемт<br>екста.                                                                                    | <i>Личностные;</i> использовать разные виды<br>чтения(ознакомительное,<br>изучающее,выборочное,поисковое); уметь<br>самостоятельно<br>выбиратьинтересующуюлитературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>сновым произведением; уметь работать в парах<br>игруппах,литературныхиграх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме,<br>жанруи авторской принадлежности;<br>ориентироваться вмире книг (работа с<br>каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оцениватьповедениегероевс<br>точки зрения морали; высказывать<br>своёсуждениеобоформлениииструктуре книги. | Воспитаниеполо<br>жительныхкачес<br>твнапримерах<br>героев,привитие<br>интереса<br>кчтению. |
| 30-<br>31 | 29.04<br>06.05 | С.Михалков<br>«А что<br>увас?»,<br>«Чистописани<br>е»      | 2 | Развитие<br>устнойи речи,<br>уменияучаствов<br>атьвдиалоге,<br>строитьмонолог<br>ические                                                            | Формироватьумение<br>слушатьислышатьху<br>дожественноеслово.<br>Участвовать вбеседе<br>прочитаннойкниге,выр<br>ажатьсвоёмнениеиаргу | <i>Личностные;</i> использовать разные виды<br>чтения;уметь самостоятельно выбирать<br>интересующуюлитературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>сновым произведением; уметь работать в парах<br>игруппах, участвовать в проектной<br>деятельности. <i>Познавательные:</i> отбиратькнигипо                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитыватьчув<br>ство<br>дружбы,любви<br>иуважениякокруж<br>ающим;                         |

|           |                |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |
|-----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                |                                                                                                        |   | высказывания.                                                                                                                                                                            | ментировать<br>свою точку зрения                                                                                                     | теме, жанру<br>и авторской принадлежности; <i>Коммуникативные:</i><br>оценивать поведение героев с точки зрения<br>морали, формировать свою этическую позицию;<br>высказывать своё<br>суждение о оформлении и структуре книги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| 32-<br>33 | 13.05<br>20.05 | Итоговое<br>зачтение. Вы-<br>ставка кни-<br>г «Постран-<br>ица люби-<br>мых книг». Защита<br>проектов. | 2 | Путешест-<br>вие в сказ-<br>ку. Загадки<br>. Занимате-<br>льный рас-<br>сказ. Бесе-<br>да-наблюден-<br>ие. Поиск нуж-<br>ного произвед-<br>ения в<br>книге-<br>сборнике по<br>содержанию | Игры. Инсценир-<br>ование сказок.<br>Иллюстрирование<br>Игра<br>«Кто быстрее найдет<br>произведение в<br>книге?». Литературная игра. | <i>Личностные:</i> использовать разные виды<br>чтения (ознакомительное,<br>изучающее, выборочное, поисковое); уметь<br>самостоятельно<br>выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>с новым произведением; уметь работать в парах<br>и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме,<br>жанру и авторской принадлежности;<br>ориентироваться в мире книг (работа с<br>каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с<br>точки зрения морали; высказывать<br>свое суждение о оформлении и структуре книги. | Воспитывать чув-<br>ство<br>дружбы, любви и<br>уважения к окружа-<br>ющим; прививать<br>любь к чтению; |

## Методическое обеспечение

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
4. Гостимская Е. С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5знания», 2006
5. Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
6. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Книжки и портреты русских и зарубежных писателей;
8. Презентации к занятиям.

## Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч. 1. — М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П. А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П. А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168 с.
5. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н. Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под ред. Мартыновой Я. Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О. Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. - Москва, «ВАКО», 2006
12. Хрестоматия 1 класс. Произведения школьной программы. Издательство Самовар

## Список литературы для 1 класса

### Рассказы сказки о природе

В. Жуковский. «Жаворонок», «Птичка»  
Бианки В. «Кто чем поет», «Чейнослучше», «Хвосты»,  
«Где раки зимуют» Н. Сладков «Загадочный зверь»  
Чарушин Е. «Про Никитку»  
Шим Э. «Рассказы сказки о природе» М.  
Пришвин «Золотой луг»  
Б. Житков «Галка»

### Сказки

Русские народные сказки «Журавльица-пля», «Гуси-лебеди», «Как мужик гусей делил», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Сутеев В. «Сказки»  
Чуковский К. «Сказки»

### Рассказы

Толстой Л. «Два товарища», «Косточка»,  
«Котёнок» М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг»  
Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй» Носов Н. «Бобик в гостях у Барбоса»  
В. Драгунский «Заколдованная буква»  
Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить» Осева  
В. «Волшебное слово»  
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

### Стихи

А. Плещеев, А. Барто, А. Фет, Б. Заходер, С. Есенин, С. Маршак, С. Михалков, В. Жуковский.

### Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>

- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Кагальницкой СОШ

от 28 августа 2025 года №1

\_\_\_\_\_/Скорикова Е. Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Лучинская А.Я./

28 августа 2025 года



